

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение отдел образования
МОАУ СОШ № 10 "Центр образования"**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Протокол №1
«30» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ № 10
Приказ №
«31» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители:

Закирьянова А.Г., учитель башкирского языка и литературы
Карамова И.Ф., учитель башкирского языка и литературы
Хусаинова Д.Ф., учитель башкирского языка и литературы

Нефтекамск, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	7
Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	8
Основные содержательные линии и примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» 9 Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН».....	11
1 класс	11
2 класс	13
3 класс	16
4 класс	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Личностные результаты	23
Метапредметные результаты	23
Предметные результаты	28
1 класс	29
2 класс	30
3 класс	31
4 класс	32
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
1 класс	34
2 класс	40
3 класс	45
4 класс	51
Поурочное планирование	
1 класс	58

2 класс.....	60
3 класс.....	63
4 класс.....	65
Приложение.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 (зарегистрирована 12.07.2023 г., № 74229);
- 6) Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» (приказ от 31.08.2023 г. № 606).
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;
- 9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696 «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработанной нацелью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания государственного(башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т.д.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан»

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО предметной области «Родной язык и литературное чтение народного языка».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан «Закона о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им как средством общения, как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысловую ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-

культурной сфере.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культуры и этнографии;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельном высказывании различных типов;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Основные содержательные линии **примерной**
рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык
Республики Башкортостан»

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие содержательные линии:

- содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обсодержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОСНОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный(башкирский)языкРеспубликиБашкортостан» с1по4 класс отводится 135часов:1 класс – (1 час в неделю) (33 учебные недели), за год 33 часа, во 2 – 4 классе (34учебныенедели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слог и использование графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исеңеңнискә?»), составление ответа: «Меня зовут...» (Миненең исеңем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

Я знакомлюсь

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне... лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв *а, о, ы, э, в*, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитиеречи.Аудированиедиалогаосемье.Изучениеназванийчленовсемьи.Чистоговоркисозвуками[ə],[ʏ].Составлениепредложенийпосюжетнойкартине,составлениесхемсловипредложений,звуковойанализслов.

Основылингвистическихзнаний.Изучениепризнашениязвуков[ə],[ə],[ʏ],[h],определениенаслухзвукавначале,серединеиконцеслова.ИзучениебуквӘә,Өө, Үү, һһ.

Мояшкольнаяжизнь

Развитиеречи.Аудированиетекстаошколе,классе.Лексика,обозначающаяучебныепринадлежности,цвета,продукты.Изучениевопроса

«Чтоты любишь?»,составлениеответа: «Ялюблю...».Формированиеумения читать слоги,слова.

Основылингвистическихзнаний.Изучениепроизношениязвуков[ґ],[к],[з],[с],[ң],определениена слухзвукавначале,серединеиконцеслова.Изучениебукв Ғғ, Кк,Зз,Сс,ң.

Ялюблю играть

Развитиеречи.Аудированиетекстаобигрушках.Усвоениелексическихединицпотеме.Переводрепликсознакомойлексикой.Прочтениеразныхтипов слогов.

Основылингвистическихзнаний.Изучениедифтонгов:[йо□],[йө□],[йү□. Заполнениетекста спрпускамислов.

Я изучаю живуюприроду

Развитиеречи.Аудированиетекстаофруктахивошах.Усвоениелексическихединицпотеме«Мои любимыеовощи».Игра«Прятки».Составлениепредложенийовременахгода.Совершенствованиеумения разбиратьсяявправилахчтения:прочтениебуква,ө,евразныхтипахслога,дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основылингвистическихзнаний.Изучениедифтонгов[йэ□],[йы□],[йе□. Повторениеранееизученныхдифтонгов.

Контрользнаний.Повторениеизученногоматериалазагод,проведениеконтрольнойработы,коррекциязнаний.

2 класс

Будемзнакомы

Развитиеречи.Аудированиекороткоготекстаознакомстве,составлениерепликпоэтойтеме.Активизацияизученныхслов потеме «Знакомство»,обогащениелексикиновыми словами,знакомствосучебником,чтениеслов,предложений, стиховикороткихтекстов.Чтениетекстов(поуказаниюучителяивыборочно).Изучениеигры«Представьдруга».

Усвоениевопросов«Һинкем?»(«Тыкто?»),«Һезкем?»(«Выкто?»), «Һиненисеменнисек?»(«Кактебязовут?»),«Һеззенисемегезнисек?»(«КакВасзовут?»),«Унынисеменисе

к?»)(«Какзовутего/ее/их?»),«Һинкайзайэшэйһең?»)(«Гдетыживешь?»).РаботанаплатформахLearningApps,ЯКЛАСС.

Основылингвистическихзнаний.Звукиибуквы.Повторениеалфавита,специфическихзвуковбашкирскогоязыка[э],[ө],[ү],[к],[ғ],[с],[з],[һ],[ң].Использованиезнанийалфавитапривыполненииупражнений.Делениепредложенияна слова,определениеколичества словв предложении.Нахождениев словесогласныхигласных.Местоимение.Личные,вопросительные. Употреблениеместоимений в речи.

Ялюблю своихродных

Развитиеречи.Активизацияизученныхсловпотеме«Семья»,обогащениелексикиновыми словами,составлениепообразцурассказовочленахсемьи,аудированиетекстовосемье,заполнениетестовопрослушанном.Чтениедialogов,подборвопросовкответам,составлениекороткихdialogовсиспользованиемизученнойлексики.Составлениесловподаннойсловообразовательноймоделииупотреблениев диалогерасспросе

позаданномуобразцу.Составлениепредложений,короткихтекстовпосюжетнымкартинам.

Основылингвистическихзнаний.Словообразовательнаямодель:төзөү

+се,бейеү+се,теген+се,балык+сы,языу+сы,курай+сы.Притяжательныеместоимения«Минең,һинең,уның»)(«Мой(моя),твой(твоя),его(ее)»).Притяжательныеместоимения«Безең,һезең,уларзың».(«Наш(наша),ваш(ваша),их»).Синтаксис.Утвердительныеивопросительныепредложения,знакипрепинаниявконцепредложений.Отличиегруппыслов,несоставляющихпредложение.Выборзнакапрепинаниявконцепредложения. Составлениепростыхпредложений.

Выполнениезаданийнаразныхплатформах(LearningApps,ЯКласс).Знакомство срусско-башкирским ибашкирско-русскимсловарями.**Мояшкольнаяжизнь иувлечения**

Развитиеречи.Активизацияизученныхсловпотеме«Школа»,обогащениелексикиновыми словами,усвоениевопросов«Минеңмәктәбеңниндәй?»)(«Мояшколакакая?»),«Яратканшөғөлөңниндәй?»)(«Какоетвоелюбимоеувлечение?»)иответов,составлениепообразцумаленькихтекстовлюбимыхувлечениях,короткихdialogов-расспросовпозаданномуобразцу.Развитиенавыковаудированияпотекстамошкольнойжизнииувлечениях.Выборочныйпересказтекста.Проектнаяработапопредложеннойтеме,анализиобобщение,представлениесвоейработы.

Основылингвистическихзнаний.Морфология.Имясуществительное.Группировкасловпочастям речи.Употреблениесуществительныхвречи.Различениеименсуществительных,отвечающихнавопросы«Кем?»)(«Кто?»)и«Нимә?»)(«Что?»).Единственноеимножественноечислоименсуществительных.Изменениеименсуществительныхпочислам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитиеречи.Аудированиетекстапродетскиеигры.Усвоениелексическихединицвсоответствиисизучаемойтемой,вопросов«Былнимә?»)(«Чтоэто?»),«Былкем?»)(«Ктоэто?»);«Миңәнимәкәрәк?»)(«Что

мнeнужно?»), «Нимээшлэргэ?» («Чтоделать?»), «Нимээшлэй?» («Чтоделает?»), «Нимээшлэйбез?» («Чтоделаем?»), «Кайзанимээшлэйем?» («Гдечтоделаю?»), «Кайзанимээшлэйбез?» («Гдечтоделаем?»), употреблениевыученныхсловвречи, пересказтекстапоопорнымсловам, составлениекороткихдиалоговсовместныхиграх. Восстановлениедеформированныхпредложений, повторпорядкаслов в предложении.

Чтениетекстовобохранездоровья. Знакомствосдетскойнароднойигрой(повыборуучителя).

Основылингвистическихзнаний. Синтаксис. Главныечленыпредложения. Порядоксловвпредложении. Глагол. Умениераспознаватьглаголы, отвечающиенавопросы«Нимээшлэргэ?» («Чтоделать?»), «Нимээшлэй?» («Чтоделает?»), «Нимээшлэйбез?» («Чтоделаем?»), «Кайзанимээшлэйем?» («Гдечтоделаю?»), «Кайзанимээшлэйбез?» («Гдечтоделаем?»). Изучениесловосочетаний«вопросительноесловокуда?+глагол», «вопросительноесловооткуда?+глагол», «вопросительноесловогде?+глагол», «вопросительноесловокогда?+глагол?». Употреблениеглаголоввречи.

Познаюокружающий мир

Развитиеречи. Аудирование, ответынавопросыпосодержаниюпрослушанноготекста, обогащениелексикиновымисловамипотеме. Усвоениевопросов«Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использованиеврепликахвыученныхсловифраз, чтениетекстов, соотнесениевопросовсответами, рассказповопросам, поплану. Восстановлениедеформированныхтекстов, письмословарныхдиктантов.

Изучениеназванийдеревьев, трав, насекомых, птицвсравненииисрусскимязыком. Совершенствованиенавыкасоставлениядиалогическихимонологическихтекстов позаданнойситуации и теме.

Основылингвистическихзнаний. Имяприлагательное. Определениезначенийименприлагательныхиумениеупотреблятьихвречи. Различениеименприлагательных, отвечающихнавопросы«Ниндэй?» («Какой(-ая/-ое)?»). Изучениесловосочетаний«Вопроскуда+глагол?». «Вопросоткуда?+глагол», «Вопросгде?+глагол».

Контрользнаний

Повторениеизученногоматериала, контрольнаяработа, работанадошибками, проектныеработы.

3 класс

Радызнакомству!

Развитиеречи. Активизацияизученныхсловпотеме, умениезадаватьвопрос«Нинкайзан?» («Тыоткуда?»), иотвечатьнанего, нахождениеинойинформации, использованиевречиготовыхклише, правильноеинтонированиепредложений. Аудированиетекстовознакомстве. Дополнениепредложенийпрослушанномутексту. Чтениетекстоввучебнике, усовершенствованиенорморфоэпическогочтения. Восстановлениедеформированныхтекстов, заполнениеанкет.

Повторениеизученныхфраз, обогащениеречиновымисловами, знакомствосперсонажамидетских

произведений(имя,возраст).Использованиевречитипичныхфразбашкирсгоречевогоэтикета.Развити
е диалогической и монологическойформречи.

Основылингвистическихзнаний.Повторениевидовпредложений.

Главные и второстепенныечленыпредложения.

Я получаю знания

Развитиеречи.Активизацияизученныхсловвречи,аудированиетекстовошколе,обуроках.Развит
ие диалогическойречи:составлениедиалоговпопредложеннойситуации,трансформациядиалогов:допол
нениеипродолжение.Составлениедиалогапобудительногохарактера.Рассказповопросам.Поискинфор
мации в предложенныхучителемсловарях.

Усвоениевопросительнойформы«Нимэһез?»(«Безчего?»),развитиенавыковправильногочтения
.Выборочноечтение,соблюдение
орфоэпическихнормбашкирсгорязыка.Интерактивныеигрывпортале
«Мирродногоязыка».

Основылингвистическихзнаний.Прямоеипереносноезначение слова.

Синонимы. Антонимы.Омонимы.

Мирвокруг меня

Развитиеречи.Изучениеновыхслов,составлениепредложенийобокружающеммире.Работавпара
х:составлениевопросоответовпоизученнымтекстам.

Народныйпраздник“Карғабуткаһы”(“Вороньякаша”).

Основылингвистическихзнаний.Однокоренныеслова.Имясуществительное.

Изменениепопадежам.

Моелюбимоевремягода

Развитиеречи.Знакомствосрастениями,миромживотных,природойБашкортостана.Изучениеназ
ванийдеревьев,трав,насекомых,птицвсравнениирусскиминазваниями.Развитиеречи:составлениемон
ологовидиалоговпоготовымвопросам.Совершенствованиенавыковаудирования:прослушиваниеразно
жанровыхтекстов,определениеключевымсловамсодержанияпрослушиваемоготекста.Чтениесправи
льнойинтонациейтекстововременахгода,пересказповопросам.Заполнениетаблицыианкетыовременахг
ода,сезонныхявлениях.Восстановлениедеформированноготекста.Изменениеименсуществительныхпо
падежам,подборправильныхвариантовокончаний
словвпредложениях,совершенствованиезнанийнаинтерактивнойдоске.Праздник«Нардуган»(«Святки
»).

Основылингвистическихзнаний.Имясуществительное:изменениепопадежам.

Мой гардероб

Развитиеречи.Изучениеновыхслов,обозначающихпредметыгардероба,признакипредметов,исп
ользованиеизученныхсловвразговоре,составлениедиалоговимонологовсизученнымисловами.Употреб

ление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. С оставление коротких топики любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и о порным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йэшэрэмяулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалога топики о путешествии. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением паузы и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы. класс

Развитие речи Каждый день хожу в

школу

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о

башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. И

мя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число

имен существительных.

Я люблю свою семью

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста стародственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст своих домашних обязанностей с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с affixами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание affixов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалог о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение и изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыка аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличия наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, сопорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (Learning Apps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учуcь покупать

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о модели использования в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов сопорой на план ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяһатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение и изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любви и уважению к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к своему и чужому мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебной и своей поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе учащегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе учащегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать тексты и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам 1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;
- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы из звуков башкирского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на башкирском языке, вставляя в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [әйы], [әйе], [әйө], [әйә], [әйү], [әйә];
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картин по образцу;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

2 класс

Основы лингвистических знаний Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания -сы, -се: балык + сы, языу + сы, курай + сы, тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се);
- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, и интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;

- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс Основы

лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения с знакомой лексики башкирского языка на русский;
- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс Основы

лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;
- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в

речи;

- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речивыученные слова и формы слов;
- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и др.;
- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря своих

домашних обязательствах;

- составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории и, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

1 класс – 33 ч.

Тема, разделку	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Предварительный устный курс (5 ч.)	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	Знакомство с учителем, учебником. Знакомство с многонациональной Республикой Башкортостан, государственным (башкирским) языком. Знакомство с государственными символами Республики Башкортостан и Российской Федерации. Республика Башкортостан на
	«Учимся здороваться». Речевая и письменная	Аудирование коротких реплик приветствий. Обучение приветствию, повторение за учителем речевых формулировок. Информация об обычаях приветствия у башкир, русских татар, чувашей, удмуртов, мари, мордвы и т. д. Произнесение специфических звуков башкирского языка [h], [ʃ], [ʒ]. Рассмотрение иллюстраций и определение героев сказок. Письмо в
	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	Аудирование реплик знакомства. Повторение речевых клише за учителем. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слована – слоги с использованием графических схем. Изучение вопроса «Как тебя зовут?», составление ответа. Информация об обычаях знакомства у башкир.

		Определение количества слов в предложениях
	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	Аудирование короткого диалога знакомства. Изучение вопроса «Кто ты?» и составление ответа. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Составление звуко-слового анализа слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью,
	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [э], [ө], [ү]	Изучение вопроса «Кто ты?», составление ответа, активизация в речи. Изучение специфических гласных звуков башкирского языка: [э], [ө], [ү]. Определение звуков по их характерным признакам (изолированной в составе слова, в различных позициях). Соотнесение звуков и букв. Работа с иллюстрациями в учебнике, выяснение основы сюжета, нахождение и определение каждого персонажа картинки. Составление коротких предложений по иллюстрации, соотнесение их с предложенными схемами
Я знакоюсь (5 ч.)	Алфавит, изучение буквы <i>Aa</i>	Аудирование диалога по теме урока. Работа с иллюстрацией учебника. Усвоение речевых клише «Добрый день!», «Довстречи!», активизация в речи. Знакомство с алфавитом башкирского языка. Изучение буквы <i>a</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковой схемы слова. Прописывание буквы <i>Aa</i> в рабочих тетрадях
	«Досвидания!». Изучение буквы <i>Oo</i>	Отработка приветствия и прощания в парах: «Привет!», «Досвидания!». Использование речевых клише, усвоение правил речевого этикета. Изучение буквы <i>Oo</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковых схем слов.
	Изучение буквы <i>Ыы</i>	Аудирование диалога про знакомство, составление в парах нового диалога. Знакомство с новыми специфическими звуками башкирского языка <i>ә, ҫ, ң</i> , отработка произношения. Изучение буквы <i>Ыы</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках.

		Составление звуковых схем слов, схем предложений. Прописывание буквы Ыы в
	Изучение буквы Ээ	Аудирование коротких реплик про знакомство, освоение новой лексики. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?» и составление ответа «Мне... лет», активизация в речи. Повторение специфических звуков башкирского языка. Обучение счету 1–10. Изучение буквы Ээ, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках. Составление звуковой схемы слова, схем предложений.
	Изучение буквы Вв Развитие речи	Составление предложений по сюжетной картине, повтор изученных слов, звуков, составление схем предложенных учителем предложений. Изучение буквы Вв, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, письмо в рабочих
Я и моя семья (5 ч.)	Изучение буквы Әә	Аудирование короткого диалога, состоящего из 2–3 реплик. Знакомство с новыми словами по теме, активизация лексики в речи. Составление по образцу. толика о себе. Изучение звука [ә], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Письмо изученной буквы Әә в рабочих тетрадях. Составление в парах схем слов, оценивание работы
	Изучение буквы Өө	Аудирование диалога о семье. Знакомство с названиями членов семьи, активизация новых слов в речи. Повторение изученных букв башкирского алфавита. Изучение буквы Өө, письмо буквы в рабочих тетрадях. Работа в группах по составлению схем слов
	Изучение буквы Уу	Аудирование коротких реплик о семье, ответы на вопросы по содержанию реплик. Повтор изученных слов по теме, активизация лексики в речи. Составление предложений о своей семье, повторение изученных букв. Изучение буквы Уу, написание буквы в рабочих тетрадях. Повтор чистоговорок со звуком

	Изучение буквы <i>Һ һ</i>	Аудирование текста по теме урока. Знакомство с новыми словами, активизация новой лексики в речи. Составление по образцу предложений о своей семье. Изучение буквы <i>Һ һ</i> (сравнение в произношении и звуком [х]). Письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Составление схем слови предложений, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	Развитие речи	Групповая работа: составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов. Составление диалога о семье и короткого монолога о себе из 2–3 предложений. Составление проекта о семье
Моя школьная жизнь ь (7 ч.)	Изучение буквы <i>Ғ ғ</i>	Прослушивание аудиозаписи о членах семьи, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Знакомство с новыми словами по теме. Составление коротких диалогов по заданному клише, вопросы и ответы на него. Знакомство с буквой <i>Ғ ғ</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Чтение слогов с знакомыми буквами, составление звуковой модели слов
	Изучение буквы <i>К к</i>	Аудирование текста о школе, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише, ответ на вопросы. Знакомство с буквой <i>К к</i> , письмо изученной буквы в
	Изучение буквы <i>З з</i>	Аудирование текста о классе, вопросы по содержанию. Знакомство с новыми словами, обозначающими учебные принадлежности, активизация их в речи. Составление короткого диалога по заданному клише, ответы на вопросы по теме. Письмо в рабочих тетрадях изученной буквы <i>З з</i> .
	Изучение буквы <i>Ҙ</i>	Знакомство с новыми словами, обозначающими цвета, активизация их в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише, письмо в рабочих тетрадях изученной буквы <i>Ҙ</i> . Развитие навыков правильного чтения
	Изучение буквы <i>Ң</i>	Составление диалога по теме с использованием изученной лексики. Чтение текста в учебнике, знакомство со звуком [ң]. Составление звуковой модели, письмо буквы в рабочих тетрадях.

		Выполнение заданий в рабочей тетради
	Повторение изученных букв	Знакомство с новыми словами по теме. Активизация новых слов в речи при составлении предложений о продуктах. Составление коротких диалогов по заданному клише, постановка вопроса «Что ты любишь?» и составление ответа «Я люблю...». Письмо в рабочих тетрадях слов с изученными буквами. Работа
	Развитие речи	Составление предложений по сюжетной картине в учебнике. Повторение изученных слов, звуков, букв. Построение схем предложений на башкирском языке. Дополнение или продолжение диалогов.
Я люблю играть (4 ч.)	Дифтонг $\text{й} \text{о}$	Аудирование текста об игрушках. Знакомство с новыми словами по теме, активизация изученной лексики в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом $\text{й} \text{о}$. Чтение слов и предложений в учебнике. Оценивание своей работы и работы одноклассников
	Дифтонг $\text{й} \text{э}$	Аудирование песни об игрушках. Вопросы и ответы по содержанию. Составление реплик с изученными словами. Чтение слов и текстов в учебнике. Выполнение в рабочих тетрадях предложенных заданий с дифтонгом $\text{й} \text{э}$. Заполнение текста пропусками слов. Оценивание своей работы и работы одноклассников
	Дифтонг $\text{й} \text{ү}$	Аудирование диалога об играх: приглашение поиграть. Знакомство с новыми словами по теме, активизация в речи. Заполнение пропусков в диалоге. Чтение текста в учебнике. Выполнение упражнений с использованием слов с дифтонгом $\text{й} \text{ү}$. Перевод башкирского языка на русский реплик
	Развитие речи	Составление коротких диалогов по сюжетной картине «Подвижные игры». Составление предложений, повторение изученных слов, звуков, букв.

		Составление диалога-расспроса по пройденным темам
Я изучаю живую природу (4 ч.)	Дифтонг [йэ]	Аудирование текста о природе, ответы на вопросы по содержанию. Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи при составлении предложений о временах года. Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йэ], предложений. Разучивание игры «Прятки»
	Дифтонг [йы]	Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи», употребление выученных слов в речи. Составление ответа на вопрос «Что ты любишь?». Правописание слов с дифтонгом [йы]. Работа в парах: дополнение диалога о любимых овощах. Выборочное чтение текста по учебнику
	Дифтонг [йе]	Аудирование текста об овощах и фруктах, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, употребление выученных слов в речи, письмо в рабочих тетрадях слов, предложений. Работа в парах: диалог-расспрос по шаблону о любимых фруктах
	Порядок слов в предложении	Аудирование текста о любимых фруктах, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с новыми словами по теме, составление предложений о своих питомцах с использованием изученной лексики. Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях слов, предложений по заданной схеме. Изучение порядка слов в предложениях. Составление по плану рассказа о друге. Составление проектной работы: «Мой любимый котик» (собака, попугай...)
(2 ч.)	Контроль знаний и повторение изученного за год го за год материала. ойработ ы.	
Резерв – 2 ч.	й полученных знаний	

2 класс –34ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Будем знакомы(5 ч.)	Повторение пройденного.Алфавит. Специфические звуки башкирского языка[э],[ө],[ү],[к],[ҕ],[с],[з],[һ],[ң]. Деление предложенийна слова,определениеколичества слов в предложении. Заглавнаябуква	Повторение пройденныхслов по теме:«Әйзә, танышайыҡ! Минеңсемем...»(«Давайтепознакомимся. Менязовут...»). Усвоение этикетных правил. Чтение текстов в учебнике, ответына вопросы.Выполнение заданий в рабочихтетрадах. Повторение специфическихзвуков и букв башкирского алфавита. Деление предложенийна слова,определение количества слов в предложении.Повторение правописания заглавной буквы в начале предложения и в собственныхименах существительных
	Личныеместоимения и вопросы к ним	Аудирование текста про знакомство,ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Изучение вопросов«Һин кем?»(«Ты кто?»),(«Һеҙ кем?»)(«Вы кто?»),составление ответов из 2–3 реплик. Повторение интонации в вопросительного и утвердительного предложений. Чтение текста в учебнике, выполнение заданий.
		Аудирование диалога по теме«Знакомство»,ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Повторение вопросов«Һинеңсемен Һисек?»(«Как тебя зовут?»),«Һеҙеңсеме Һеҙ Һисек?»(«Как вас зовут?»),составление ответа и активизация в репликах. Работа над текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Соблюдение правописания заглавной буквы в начале предложения и в собственныхименах существительных. Определение личныхместоимений в тексте

		Аудирование текста о знакомстве. Усвоение вопроса «Уныңисеме нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), составление ответа. Составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу. Обучение смысловой догадке. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение по
	Вопросительные местоимения и вопросы с ними	Аудирование диалога детей о знакомстве, работа над содержанием прослушанного текста. Изучение вопроса «Ғинкайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»), составление ответа, активизация в репликах. Чтение текста в учебнике, ответ на вопросы. Изменение предложенного учителем диалога. Выполнение подготовленных учителем заданий на
Я люблю своих родных (5 ч.)	Притяжательные местоимения. «Минен, һинен, уның» («Мой(моя), твой (твоя), его(ее)»)	Знакомство с новыми словами, правильное употребление в речи притяжательных местоимений, списывание слов, предложений, маленьких (из 2–3 предложений) текстов. Составление рассказа о членах семьи по данному образцу с использованием в речи изученных слов
	Притяжательные местоимения «Беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың» («Наш (наша), ваш(ваша), их»)	Аудирование текста о семье, заполнение теста по прослушанному тексту. Знакомство с притяжательными местоимениями, употребление их в речи. Списывание текста по алгоритму. Составление короткого диалога о своих родных. Развитие навыка беглого чтения
	Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се	Аудирование диалога о любимых членах семьи, ответы на вопросы по смыслу услышанного. Чтение текста в учебнике, выполнение заданий к тексту. Составление слова по данной словообразовательной модели и обучение их употреблению в диалоге-расспросе по заданному образцу. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов и предложений
	Словообразовательная модель: балыҡ + сы, яҙыу + сы, курай + сы	Аудирование текста о родственниках, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Повторение словообразовательных моделей. Усвоение новых лексических единиц по изучаемой теме, активизация в речи.

		Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по прочитанному
	Развитие речи	Составление предложений, коротких текстов, диалогов, повторение изученных слов. Составление схем предложений. Работа над проектом в группах. Выполнение подготовленных учителем заданий на
Моя школьная жизнь и увлечения (6 ч.)	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных: укыусы + лар, китап + тар	Аудирование текстов о школьной жизни, работа по содержанию прослушанных текстов. Изучение вопросов «Минемәктәбемнн дэй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөңнн дэй?» («Какое твоё любимое увлечение?»), составление ответов, активизация речи. Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу Письмо в рабочих тетрадях изученных слов, предложений.
	Множественное число имен существительных: кәләм + дәр, дәфтәр + зәр	Ответы на вопросы по изучаемой теме, декомпрессия предложенного диалога. Диалог-расспрос в парах по хобби. Изменение имен существительных по числам. Чтение слов с соблюдением
	Изменение имен существительных по лицам	Аудирование стихов про школьную жизнь, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с новыми словами, правильное употребление изученных вопросов. Ответы с использованием выученных слов, списывание маленьких текстов. Изменение имен существительных по
		Аудирование башкирской народной сказки, запоминание главных героев. Составление вопросов и ответов в парах по заданной учителем ситуации. Знакомство с новыми словами по теме. Составление короткого диалога о любимом предмете.
		Аудирование текста о школьных переменах, вопросы и ответы по прослушанному тексту. Закрепление изученного материала об изменении имен существительных по

		лицам. Составление по образцу малых текстов о себе, своих увлечениях. Чтение текстов учебника, развитие навыка
	Промежуточный контроль	Составление проекта по предложенной учителем теме. Обучение поиску информации в различных источниках, анализ и обобщение. Представление и защита проекта, ответы на вопросы
Иди играть с друзьями (7 ч.)	Главные члены предложения	Аудирование текста об играх с друзьями. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой. Активизация выученных слов в речи. Усвоение вопросов «Был ли он?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»), составление ответов, активизация в репликах. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Нахождение главных членов предложения в упражнениях, предложенных учителем на разн
	Главные члены предложения	Аудирование башкирской сказки «Заяц и ежик», работа по содержанию прослушанного текста. Составление рассказа по своему образцу, применение в речи изученных слов. Усвоение вопроса «Минә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), составление ответа, активизация в парах. Списывание предложений с опорой на нужные слова. Нахождение главных членов
	Порядок слов в предложении	Аудирование русской народной сказки «Лиса и петух», работа по содержанию прослушанного текста. Формы отрицания в башкирском языке, активизация в репликах. Работа в группах: восстановление деформированных предложений, повторение порядка слов в предложении. Развитие навыков выразительного чтения
	Понятие о глаголе. Вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»)	Аудирование текста об игре «Ак тирәк, күк тирәк» («Кого хочешь выбирать»), ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Обучение ответам на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»). Составление предложений по заданной форме, выписывание нужных слов. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой. Обучение пересказу текста. Оценивание своей работы и работы одноклассников

	Глагол. Вопросы«Кайза нимэшлэйем?»(«Где тоделаю?»),«Кайза нимэшлэйбез?»(«Где чтоделаем?»)	Изучение вопросов«Кайза нимэ эшлэйем?»(«Где чтоделаю?»),«Кайза нимэшлэйбез?»(«Где чтоделаем?») и ответы на них с использованием в ответах выученных слов и фраз. Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога о совместных играх. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов, предложений. Чтение предложенных текстов с
Познаю окружаю щий мир(7 ч.)	Имя прилагательное. Вопросы «ниндэй?»(«Какой?»), «Какая?»(«Какое?»)	Аудирование рассказов детей об играх, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составление в парах диалогов по предложенным схемам. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, чтение предложений с правильной интонацией. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
	Имя прилагательное. Вопрос«Какой?»	Аудирование текста о насекомых, работа по содержанию прослушанного. Изучение вопросов, обозначающих признаки предмета, составление ответов. Активизация в репликах. Работа в парах, составление диалогов, чтение текстов и выполнение заданий к ним.
	Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда?+глагол»	Изучение вопросов«Кайза?»(«Куда?»),«Кайзан?»(«Откуда?»), составление ответов. Использование в репликах выученных слов и фраз, правильное чтение предложенных текстов, соотнесение вопросов с ответами. Пересказ текста по вопросам
	Повторение словосочетаний «Вопрос куда?+ глагол», «Вопрос откуда?+глагол»	Аудирование текста о птицах, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Повторение и закрепление вопросов«Кайзан?»(«Откуда?»),«Кайза?»(«Куда?»). Использование в диалоге выученной лексики. Чтение текстов с правильной интонацией. Соотнесе

	Изучение словосочетаний «Вопрос где?+глагол»	Аудирование текста по темеурока,изучениеновой лексики, составлениепредложений с новыисловами. Использование в диалогахвопросов«Кайза?»(«Куда?»), Кайзан?»(«Откуда?»).Восстановление деформированноготекста,составление диалоговпопредложеннымситуациямв группах
	Изучение словосочетаний «Вопрос когда?+глагол»	Составление диалогов всменныхпарах,использованиев диалогахвопросов «Кайзан?»(«Откуда?»),«Кайза?»(«Куда?»),«Касан?»(«Когда?»).Во сстановление деформированноготекста,работа в парах. Словарныйдиктант на правописание пройденнойлексики,самопроверкапословарю. Оценивание своейработы
	Развитие речи	Составление предложенийпо сюжетнымкартинкам сиспользованиемпредложенныхвопросов. Обмен короткими репликами,повторение изученной лексики.
Повторение пройденногозагод.Контрользна ний. (2 ч.)		Составление диалогов и монологов по пройденнымтемам и предложеннымситуациям.Описание себя исвоихпитомцев и т. д. Составление диалогов и короткихмонологов.Восстановлениетекстов, списывание предложений.Составление групповогопроекта по предложеннойтеме.Защитасвоейработы,оценка. Выполнение контрольногозадания,написаниесловарныхдиктантов
Резерв – 2 ч.		

3 класс –34ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основныевиды деятельностиобучающихся
Радзнакомству! (4 ч.)	Главныеи второстепенныечлены предложения	Аудирование текста о знакомстве.Запоминание новыхслов по теме, активизацияв речи. Составление диалоганатему «Знакомство»сиспользованием знакомойлексикии изученныхновыхслов. Чтение текстов вучебнике,совершенствованиеумениянаходитьнужнуюинформацию.Повт

	Второстепенные члены предложения	Аудирование башкирской сказки «Камырбатыр» (в укороченном варианте), работа по содержанию прослушанного текста. Изучение вопроса «Һин кайзан?» («Ты откуда?») и составление ответа на него. Диалог-расспрос в парах, использование в речи готовых клише. Списывание текста с доски по алгоритму. Чтение текста в учебнике с соблюдением норм орфоэпического чтения
		Аудирование диалога и заполнение анкеты. Изучение вопроса «Һин кайзан?» («Ты откуда?») и составление ответа. Использование в речи готовых образцов и дополнение их своими ответами. Составление диалога знакомства и разыгрывание в парах, чтение текстов правильной интонацией. Оценивание своей работы и работы одноклассников
		Аудирование сказки «Тирмәкэй» («Теремок»), работа по содержанию прослушанного текста. Составление предложений с новыми словами. Использование в диалогах вопросов «Кайзан?» («Откуда?»), «Кайза?» («Куда?»), «Касан?» («Когда?»). Восстановление деформированного текста, работа в группах. Составление диалогов, чтение текста в учебнике. Выполнение заданий к тексту.
Я получаю знания (4 ч.)	Прямое и переносное значение слова	Аудирование текста о школе, повторение изученной лексики по теме. Знакомство с новыми словами, составление предложений из данных слов. Различение прямого и переносного значения слов. Чтение монолога в учебнике и изменение монолога по ситуации. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях.
	Синонимы	Аудирование текста о школьной жизни, ответ на тестовые вопросы по прослушанному тексту. Употребление в речи вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»). Знакомство с синонимами, использование их в речи. Развитие навыка
	Антонимы	Аудирование сказки «Урман мәктәбе» («Лесная школа»). Различение синонимов и антонимов, использование их в речи.

		Чтение предложенных текстов с соблюдением орфоэпических норм. Соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам. Поиск информации в словаре антонимов З. Ураксина. Участие в интерактивной игре на портале «Мир родного языка» («Подбери антоним»)
	Омонимы	Аудирование текстов из школьной жизни в исполнении разных дикторов, определение основного содержания. Составление диалога побудительного характера. Различение омонимов, использование их в текстах. Заполнение пропусков в предложениях, правильное чтение предложенных текстов.
Мир вокруг меня (4ч.)	Однокоренные слова	Аудирование текста о цветах, ответы на вопросы по тексту. Изучение новой лексики по теме. Составление предложений с изученными словами. Знакомство с однокоренными словами. Выделение корня и окончания, подбор однокоренных слов. Восстановление
	Однокоренные слова	Аудирование текста о празднике «Каргабуткаһы» («Воронья каша»), работа по содержанию прослушанного текста. Изучение корня и окончания слова, моделирование в схеме. Построение словосочетаний с изученными словами. Чтение текста в учебнике, определение главной мысли, работа с названием текста. Составление текста об окружающем мире по опорным словам, формулировка выводов
	Имя существительное. Изменение по падежам	Аудирование текста о деревьях, использование новых слов в речи, составление предложений о деревьях. Построение диалога по предложенной ситуации. Выписывание из текста нужных слов. Знакомство с падежами имен существительных, составление предложений
	Имя существительное. Изменение по падежам	Аудирование текста о лесах, работа по содержанию. Составление

		Знакомство с родительным падежом имен существительных. Чтение текста учебника, составление вопросов к тексту.
Моё любимое время года (4 ч.)	Имя существительное. Изменение по падежам	Повторение изученного материала об изменении имен существительных по падежам. Активизация грамматического материала в речи. Чтение текста учебника с правильной интонацией. Ответы на вопросы, рассказ по вопросам о любимом времени года. Заполнение анкеты о любимых временах года
	Имя существительное: изменение по падежам	Аудирование текста о временах года, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение топиков о временах года, составление диалога из прочитанного текста, беседа о сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Заполнение таблицы о временах года. Рассказ топиков о любимом времени года в парах. Оценивание работы друг друга, выполнение упражнений на
	Промежуточный контроль, развитие речи	Выполнение контрольного задания. Проведение словарных диктантов, составление диалогов по ситуации в парах
Мой гардероб (7 ч.)	Имя прилагательное	Аудирование текста о предметах одежды, заполнение анкеты по прослушанному тексту. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, предметы гардероба. Использование новых слов в своей речи. Определение различий имен прилагательных в русском и башкирском языках. Ведение диалога о любимой одежде, расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы.
	Степени сравнения имен прилагательных	Аудирование сказки о цветах и определение основных героев. Знакомство с сравнительной степенью имен прилагательных. Составление диалога, расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы. Изучение слов, обозначающих предметы гардероба и различные признаки предметов. Развитие навыка орфоэпического чтения текстов. Характеристика своей одежды в парах по предложенному шаблону и опорным словам

	Имяприлагательное.Степени сравненияименприлагательных	Аудирование текста о цветах и нахождение лишнего предложения. Знакомство с новыми словами, обозначающими предметы гардероба. Изучение превосходной степени имени прилагательного. Характеристика своей одежды, использование выученной лексики в
	Местоимение.Изменение местоимений по падежам	Аудирование текста о предметах гардероба. Ответы на вопросы по тексту. Совершенствование навыка правильного употребления вопросительных слов. Ответы на поставленные вопросы, подбор правильных форм местоимений в ответах. Изменение местоимений по падежам, составление краткого текста о предметах одежды. Игра «Узнай друга по описанию одежды»
	Местоимение.Изменение местоимений по падежам	Аудирование текста о головных уборах. Ответы на вопросы по тексту. Употребление в речи выученных слов, обозначающих предметы гардероба. Употребление в диалогах союза «потому что». Подбор слов в предложениях с пропусками, в парах. Перевод предложений с знакомой лексикой с башкирского языка на русский
	Имячислительное. Количественные числительные	Аудирование текста с количественными числительными. Определение количественных числительных в речи и подача сигнала хлопком в ладоши. Изучение вопроса «Сколько?», составление ответов. Изучение счета от 1 до 100. Повторение изученной лексики и ответ на предложенные вопросы. Составление по шаблону диалогов про покупку одежды в магазине. Составление по вопросам коротких топики о любимой одежде.
Я путешественник(1 ч.)	Глагол. Времена глагола	Аудирование текста о путешествиях, работа по содержанию прослушанного текста. Изучение новых слов по теме, активизация новой лексики в речи. Знакомство с временами глаголов. Составление диалога по предложенной схеме. Чтение текста, ответы на вопросы, поиск глаголов в тексте.
	Настоящее время глагола	Аудирование текста о путешествии по Республике Башкортостан, пополнение словарного запаса новыми словами по теме «Путешествия».

		Активизация новых слов в диалогах. Продолжение знакомства с временами глаголов. Определение в тексте глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях с использованием глаголов в настоящем времени
	Прошедшее время глагола	Аудирование текста о путешествии в горы Башкортостана, знакомство с новыми словами по теме, правильное употребление в речи разных вопросов. Ответы с использованием выученных слов. Составление коротких реплик про путешествия с использованием глаголов прошедшего и настоящего времени. Составление диалога из предложенных реплик на платформе «ЯКласс» Выполнение с помощью интерактивной доски задания на закрепление изученных форм глагола. Чтение текста, выполнение заданий к тексту
	Будущее время глагола	Аудирование текста о путешествиях и определение по времени глаголов, когда состоялось это путешествие. Знакомство с будущим временем глагола, подстановка глаголов будущего времени в текст. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола. Составление диалогов парами по планам на летний отдых с использованием изученных форм глагола и выученной лексики.
	Изменение глаголов по временам	Аудирование коротких диалогов про путешествия, определение основного смысла прослушанного. Составление диалога по опорным словам, топиков про путешествия. Выбор одного топика для рассказа наизусть. Выполнение упражнений на платформе «ЯКласс» на использование разных временных форм глагола
	Изменение глаголов по временам	Аудирование сказки «Йомроикмэк», («Колобок»). Рассказ в парах топиков про путешествия. Работа с карточками и повторение времен глагола. Чтение текста, нахождение недостающей информации в разных источниках. Формулирование выводов. Соревнование на лучшее знание лексики по теме «Путешествия»

	Развитие речи	Составление предложений по картинам. Использование предложенных вопросов, обмен репликами, повторение изученной лексики. Составление в группах разных текстов по предложенной схеме. Повторение выученных топиков, стихов. Составление в парах ситуативных диалогов. Выполнение подготовленных учителем заданий на разных платформах (Learning Apps, ЯКласс)
Резерв – 2 ч.		

4 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Каждый день хожу в школу (6 ч.)	Общие сведения о языке	Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение словарного запаса по теме новыми словами. Употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан
	Фонетика и графика	Аудирование рассказа девочки о школе, работа по содержанию прослушанного текста. Работа в парах, составление диалогов по данной теме. Использование в речи выученных вопросов и ответов. Усвоение новых слов и активизация слов в речи. Списывание с доски предложений с пропущенными словами.
	Орфоэпия и лексика	Аудирование текста о школе за рубежом, работа по содержанию прослушанного текста. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа.

		Работа в парах, составление предложений по схеме, знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Знакомство с правилами орфоэпии башкирского языка. Получение общих
	Имя существительное	Аудирование рассказа Л. Толстого «Кыуаклыктағы балалар» («Дети в роще»). Повторение слов, отвечающих на вопрос «Кто?», «Что?». Составление ответа на вопрос «Что я люблю читать?». Построение монологического высказывания по теме с использованием нужных форм слов. Построение диалогов по опорным схемам
	Собственные и нарицательные имена существительные	Аудирование текста о дружбе детей, работа по содержанию прослушанного текста. Знакомство с новыми словами по теме. Составление в парах диалогов о друзьях. Описание своих друзей по образцу. Использование в речи имен существительных. Повтор собственных и нарицательных
	Единственное и множественное число имен существительных	Аудирование текста о буруках в школе, работа по содержанию прослушанного текста. Построение в парах диалога с изученными формами слов. Выписывание из текста имен существительных. Правильное использование в речи и на письме
Я люблю свою семью (4 ч.)	Имена существительные с affixes и принадлежности	Аудирование стихотворения о семье, обогащение словарного запаса новыми терминами родства. Составление диалога, расспрашивание собеседника о его семье, о внешности, характере, увлечениях членов семьи. Знакомство с отрывками статей о семье из детских журналов. Изучение affixes принадлежности имен существительных, применение их в устной и письменной речи
	Имя прилагательное	Аудирование текста с описанием членов семьи, обогащение словарного запаса прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Использование в ответах изученной лексики, правильное чтение

		Знакомство соотрывками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Изучение вопроса «Какой?», «Который?», составление ответов, активизация в речи. Получение дополнительных сведений об именах прилагательных в башкирском языке
	Повторение Степени сравнения имен прилагательных	Аудирование текста об обязанностях детей в семье. Работа над содержанием прослушанного текста. Поддержание диалога, переспрашивание, использование в речи выученных слов и форм слов. Работа в парах: составление текста о своих домашних обязанностях. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных.
Рассказываю об Отчизне (7 ч.)	Местоимение	Аудирование текста о Российской Федерации, о народах, живущих в нашей стране. Знакомство с новой лексикой, активизация лексики в речи. Работа в парах, составление диалога по образцу. Чтение текстов о большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Получение дополнительных сведений о местоимениях. Повторение личных местоимений
	Личные местоимения	Аудирование текста о Республике Башкортостан. Составление текста о своей улице, о родном доме, с использованием выученных слов и местоимений. Обобщение и оценивание своей работы и работы класса. Склонение личных местоимений, использование их в речи, правописание падежных аффиксов
	Притяжательные местоимения	Аудирование текста о городах Башкортостана. Знакомство с новой лексикой по теме. Рассказ о соседях с использованием шаблона, составление диалога-расспроса по теме урока в парах. Использование в речи притяжательных местоимений
	Указательные местоимения	Аудирование стихотворения М. Карима о родине. Рассказ о любимых местах родного края. Употребление в речи изученной лексики. Употребление в речи местоимений, правописание указательных местоимений. Обогащение
	Вопросительные	Аудирование стихотворения Г. Юнусовой о детях. Составление текста о детях

	местоимения	своего двора с использованием выученных слов и местоимений. Поиск информации в предложенных учителем источниках, обобщение и оценка своей работы и работы класса. Знакомство со строчками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Использование в речи вопросительных местоимений
	Местоимение	Аудирование образцов детского фольклора: считалок, частушек. Изучение лексики по заданной теме. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона. Описывание игры, выражение своей мысли. Знакомство с произведениями башкирских и русских поэтов, со сказками башкирского фольклора. Повторение произношения
	Промежуточный контроль знаний	Выполнение проверочных работ по пройденным темам, по видам речевой деятельности. Выполнение подготовленных учителем заданий на разных платформах (Learning Apps, ЯКласс)
Живу в деревне / городе (6 ч.)	Имя числительное (повторение)	Аудирование текста о районах Башкортостана. Освоение новых слов и словосочетаний по теме. Построение диалогов и монологов про районы и деревни (села) Башкортостана. Повторение счета от 10 до 100. Правильное использование в речи количественных числительных. Составление связного текста о родной деревне / родном городе. Работа в парах, группах по заданию учителя
	Простые и составные числительные	Аудирование текста о самом большом селе Республики Башкортостан – Саитбае. Использование в речи числительных, составление связного текста о родной деревне / родном городе. Работа в сменных парах: составление диалогов по опорным словам. Использование в речи простых и составных числительных, изучение правил правописания имен числительных
	Количественные и порядковые числительные	Аудирование текста о Ботаническом саду в Уфе. Составление текста о растениях сада и огорода, употребление в речи изученной лексики. Употребление в речи числительных. Обогащение лексики новыми словами. Правила правописания аффиксов порядковых числительных

	Собирательные числительные	Составление рассказа о городах и селах республики с употреблением в речи изученной лексики. Правильное употребление в речи имен числительных. Обогащение лексики новыми словами. Сопоставительное изучение собирательных числительных в русском и башкирском языках
	Имя числительное. Повторение изученного	Аудирование текста об озере Аслыкуль. Составление текста о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов и частей речи. Обобщение и оценивание своей работы и работы класса. Повторение количественных, порядковых и собирательных числительных
	Развитие речи	Составление диалогов и монологов по заданным темам и ситуациям с использованием изученной лексики. Составление рассказа по готовому плану, сюжетным картинкам и карточкам
Обсуждаем погоду и времена года (3 ч.)	Наречие	Аудирование текста о временах года. Составление рассказа о временах года и об их смене по вопросам. Активизация изученной лексики в диалогах. Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ ключевыми словами. Наречия, использование в устной речи. Выполнение подготовленных учителем заданий на разных платформах (Learning Apps, ЯКласс)
	Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	Аудирование диалога о погоде. Составление рассказа о погоде, диалог-расспрос в парах. Отличие наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме. Оценка своей работы и работы класса
	«Экология Башкортостана» Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	Аудирование текста о природе Башкортостана. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление рассказа о природе Башкортостана. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Составление предложений и мини-текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Повторение отличий наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме
Говорим о разном (2 ч.)	Глагол. Место глаголов в предложениях	Аудирование текста о Габдрахмане Кадырове, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление диалогов по заданной теме, использование алгоритмов из словарей. Прослушивание и корректировка ошибок, оценка работы.

	Изменение глаголов по лицам	Аудирование текста о Мусе Гарееве. Составление монолога о своей мечте с использованием опорной схемы, усвоение новой лексики. Активизация изученной лексики в речи. Изменение глаголов по лицам, правописание аффиксов
Учу́сь покупать (6ч.)	Отрицательная форма глагола	Аудирование текста по данной теме. Работа по содержанию прослушанного текста. Составление диалога по заданной теме, использование предложенных учителем источников информации: схем, словарей.
	Временные формы глаголов	Усвоение новой лексики. Составление диалогов с опорными словами. Использование в речи временных форм глагола. Работа с разными источниками информации, использование схем, знакомых словарей, корректировка ошибок. Выполнение на разных платформах подготовленных учителем заданий (Learning Apps, ЯКласс)
	Настоящее время глагола	Аудирование текста о торговых центрах, работа по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами. Чтение текста учебника, выборочное чтение. Составление текста о моде по предложенному плану, использование в речи глаголов прошедшего и настоящего времени. Правила правописания глаголов настоящего времени
	Развитие речи	Повторение изученной лексики по пройденным темам. Использование разных форм работы: в парах, в группах, обсуждение предложенных ситуаций
	Повторение пройденного за год	Повторение изученной лексики и грамматики. Составление коротких диалогов, текстов по заданным ситуациям. Чтение текстов с соблюдением правил рифмы. Выполнение подготовленных учителем заданий на
	Проектная работа	Работа над проектом. Распределение ролей в группе, обмен мнениями, подбор содержания, обсуждение материала, презентация проекта в классе и обсуждение
	Комплексный контроль знаний	Выполнение контрольных заданий по всем видам речевой деятельности

Резерв – 3 ч.

Поурочное планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	1			устный опрос
2	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	1			устный опрос
3	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	1			устный опрос
4	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	1			устный опрос
5	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [э], [ө], [ү]	1			устный опрос
6	Алфавит, изучение буквы <i>Аа</i>	1			устный опрос
7	«До свидания!». Изучение буквы <i>Оо</i>	1			устный опрос
8	Изучение буквы <i>Ыы</i>	1			устный опрос
9	Изучение буквы <i>Ээ</i>	1			устный опрос
10	Изучение буквы <i>Вв</i> Развитие речи.	1			устный опрос
11	Изучение буквы <i>Әә</i>	1			устный опрос

12	Изучение буквы Өө	1			устный опрос
13	Изучение буквы Үү	1			устный опрос
14	Изучение буквы Hh	1			устный опрос
15	Развитие речи. “Подвижные игры”. Составление диалога.	1			устный опрос
16	Изучение буквы Ff	1			устный опрос
17	Изучение буквы Kk	1			устный опрос
18	Изучение буквы Зз	1			устный опрос
19	Изучение буквы ç	1			устный опрос
20	Изучение буквы ң	1			устный опрос
21	Повторение изученных букв	1			устный опрос
22	Развитие речи. Порядок слов в предложении.	1			устный опрос
23	Дифтонг [йо]	1			устный опрос
24	Дифтонг [йө]	1			устный опрос
25	Повторение по теме «Дифтонг [йо], [йө], [йү]	1			устный опрос
26	Развитие речи. Слог, звуки и буквы	1			устный опрос
27	Развитие речи. Слог, звуки и буквы	1			устный опрос
28	Дифтонг [йә]	1			устный контроль
29	Дифтонг [йы]	1			устный опрос
30	Дифтонг [йе]	1			устный опрос
31	Порядок слов в предложении	1			устный опрос
32	Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	1			устный опрос
33	Ответ на вопрос «Кто ты?»	1			устный опрос
Общее количество часов по программе		33			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алфавит. Звуки и буквы в башкирском языке. Буква Әә. Звук Әә	1			устный опрос
2	Личные местоимения. Ответ на вопрос Кто вы? Буква һһ.Звук һһ.	1			устный опрос
3	Вопросительные местоимения. Как тебя зовут. Буква ң.Звук ң	1			устный опрос
4	Где ты живешь? Буква 3з. Звук 3з.	1			устный опрос
5	Сколько тебе лет? Буква Үү.Звук Үү	1			устный опрос
6	Притяжательные местоимения. «Мой, твой, его/ее.Буква Кк,Ғғ.Звук Кк,Ғғ	1			устный опрос
7	Притяжательные местоимения. (“Наш(наша), ваш (ваша), их”).Звук Өө.Буква Өө	1			устный опрос
8	Профессии. Словообразовательная модель. –Сы, - Се.Буква ҫ.Звук ҫ.	1			устный опрос
9	Профессии. Словообразовательная модель Сы, Се	1			устный опрос
10	Вопрос с чем?	1			устный опрос
11	Имя существительное.	1			устный опрос
12	Множественное число имен существительных.	1			устный опрос
13	Множественное число имен существительных.	1			устный опрос
14	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1		письменный контроль
15	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1			устный опрос
16	Порядок слов в предложении.	1			устный опрос
17	Главные члены предложения.	1			устный опрос
18	Главные члены предложения. Игрушки. Что?С чем?	1			устный опрос
19	Понятие о глаголе. Что делать?Что делает?Что	1			устный опрос

	делаем?				
20	Гдагол. Где?Что делаю?Где что делаем?	1			устный опрос
21	Одежда. Что мне надо?	1			устный опрос
22	Ф.Мухаметьянов “Мы играем”Что мне надо?	1			устный опрос
23	Имя числительное. Который?	1			устный опрос
24	Имя прилагательное. Какой?	1			устный опрос
25	Имя прилагательное. Какой?	1			тест
26	Словосочетания. “Где+глагол”. “Откуда +глагол”.	1			устный опрос
27	Повторение словосочетаний. “Где + глагол”. ”Откуда +глагол”	1			устный опрос
28	Словосочетания.”Где +глагол”.	1			устный опрос
29	Диагностическая работа за 2023-2024 учебный год	1	1		письменный контроль
30	Работа над ошибками. Повторение по грамматике.	1			устный опрос
31	Весенние праздники..	1			устный опрос
32	Весенние работы.	1			устный опрос
33	Обобщение пройденного. Каникулы. К чему?	1			письменный контроль
34	В летнем лагере. Когда?	1			устный опрос
Общее количество часов по программе		34	2		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Т. Ганиева «Первое сентября». Башкирский алфавит.	1			устный опрос
2	Знакомство. Ты кто?	1			устный опрос
3	Где ты живешь?	1			устный опрос
4	Государственные символы Башкортостана.	1			устный опрос
5	Учебные принадлежности. Что это?	1			устный опрос
6	Ф.Тугызбаева «Полиглот». Есть ли?	1			устный опрос

7	«Ленивая Зиля». Без чего?	1			устный опрос
8	С. Алибай «Третьеклассники». Без чего?	1			устный опрос
9	Л.Азамат «Яшамеш растёт». Кто? Что делает?	1			устный опрос
10	«Бабушка». Что я должен делать?	1			устный опрос
11	Природа Башкортостана. Что? Что делают?	1			устный опрос
12	Сказка «Двенадцать месяцев». Что? Что делают?	1			устный опрос
13	А. Ягафарова «Пчела». Птичья столовая. Что делают?	1			устный опрос
14	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1		письменный контроль
15	Работа над ошибками. Г. Батталова «Волшебник». Когда?	1			устный опрос
16	С. Алибай «Почему плачут сосульки?» Какой?	1			устный опрос
17	Ф.Тугызбаева «Ягодки». Что делает?	1			устный опрос
18	Г.Юнысова «Овощи». Что?	1			устный опрос
19	Одежда. Что?	1			устный опрос
20	Сезонная одежда. Какая?	1			устный опрос
21	Ф. Тугызбаева «Моё». Какой?	1			устный опрос
22	Г. Юнысова «Платье цветочное». Слова обозначающие действия.	1			устный опрос
23	Н.Носов «Живая шляпа». Какой?	1			устный опрос
24	М. Давлетшина «Праздник». Когда?	1			устный опрос
25	Ф. Губайдуллина «Наш друг»	1			устный опрос
26	«Европа- Азия». На чём?	1			устный опрос
27	В объётах природы. Как?	1			устный опрос
28	По улицам столицы. На чем?	1			устный опрос
29	Санаторий «Янгантау». Как?	1			устный опрос
30	Диагностическая работа за 2023-2024 учебный год	1	1		письменный контроль
31	Работа над ошибками.Правила дорожного движения. Как?	1			устный опрос
32	Путешествовать. С чем?	1			устный опрос
33	Г.Ибрагимов «Хитрость». Как?	1			устный опрос
34	Повторение по грамматике.	1			тест

Общее количество часов по программе	34	2		
-------------------------------------	----	---	--	--

4класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1 сентября- День Знаний! Общие сведения о языке.	1			устный опрос
2	«Зачем ходить в школу?» (из журнала «Акбузат») Фонетика и графика.	1			устный опрос
3	А. Гаязов «На уроке математики» Орфоэпия и лексика. Предложение.	1			устный опрос
4	Л. Толстой «Дети в роще». Имя существительное.	1			устный опрос
5	В. Исхаков «Друзья Айнура». Собственные и нарицательные имена существительные.	1			устный опрос
6	Моя школьная подруга. Единственное и множественное число имен существительных.	1			устный опрос
7	Мой папа. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1			устный опрос
8	Наша дружная семья. Имя прилагательное. Какой? Который?	1			устный опрос
9	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» Степени сравнения имен прилагательных.	1			устный опрос
10	М. Каримов «Она тоже помогала маме». Повторение.	1			устный опрос
11	Россия – наша Отчизна. Местоимение.	1			устный опрос
12	Мой родной край – Башкортостан. Личные местоимения.	1			устный опрос
13	Города Башкортостана. Притяжательные местоимения.	1			устный опрос
14	М. Карим «О березовом листе». Указательные местоимения.	1			устный опрос

15	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1		письменный контроль
16	Работа над ошибками. Г. Юнусова “Детвора”. Вопросительные местоимения.	1			устный опрос
17	Детский фольклор. Местоимение.	1			устный опрос
18	Районы Башкортостана. Имя числительное (повторение).	1			тест
19	Саитбаба – самое большое село в Башкортостане. Простые и составные числительные.	1			устный опрос
20	В Ботаническом саду. Количественные и порядковые числительные.	1			устный опрос
21	Города и селы республики. Собирательные числительные.	1			устный опрос
22	Озеро Аслыкуль. Имя числительное. Повторение изученного.	1			письменный контроль
23	Памятники природы. Развитие речи.	1			устный опрос
24	Времена года. Наречие.	1			устный опрос
25	Прогноз погоды. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.	1			устный опрос
26	Экология Башкортостана. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.	1			устный опрос
27	Габдрахман Кадыров – чемпион. Глагол. Место глаголов в предложениях.	1			устный опрос
28	Муса Гареев – дважды герой. Изменение глаголов по лицам.	1			устный опрос
29	Диагностическая работа за 2023-2024 учебный год	1	1		письменный контроль
30	Работа над ошибками. Мой бюджет. Отрицательная форма глагола.	1			устный опрос
31	Выбираем одежду. Временные формы глаголов.	1			устный опрос
32	В торговом центре. Настоящее время глагола.	1			устный опрос
33	Проектная работа. Города республики.	1		1	тест
34	Развитие речи. Повторение изученной лексики по пройденным темам.	1			письменный контроль

Общее количество часов по программе	34	2	1	
-------------------------------------	-----------	----------	----------	--

Учебно-методическое информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методически пособия

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148 с.
2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134 с.
3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152 с.

Учебные пособия

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦИРО РБ, 2015. – 54 с.
5. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

6. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.
7. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452 с.
8. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис». – 2011. – 265 с.

9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303 с.

Методическая литература

10. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

11. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.

12. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.

13. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.

14. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

16. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

17. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский»//URL:<https://bashlang.ru/>(дата обращения: 17.05.2022).
18. Детский обучающий интернет-портал «Балалар»//URL:<https://balalar.org/>(дата обращения: 17.05.2022).
19. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУПТРК «Башкортостан»//URL:<https://bash.news/bst>(дата обращения: 18.05.2022).
20. Информационный портал Республики Башкортостан//URL:<https://www.bashkortostan.ru/>(дата обращения: 18.05.2022).
21. Культурный мир Башкортостана // URL:<http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage>(дата обращения: 23.04.2022).
22. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL:<https://region.bspu.ru/>(дата обращения: 23.04.2022).
23. Русско-башкирский онлайн-словарь//URL:<https://huzlek.bashqort.com/>(дата обращения: 23.04.2022).
24. Самоучитель башкирского языка // URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info>(дата обращения: 23.04.2022).
25. Платформа ЯКласс//URL:https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya(дата обращения: 10.06.2022).